

ф

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального образовательного учреждения для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной  
помощи**

**Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Ярославль 2013**

## Паспорт программы

1.Наименование Программы	Программа развития Центра психолого – медико – социального сопровождения на период до 2017г.
2.Основание для разработки Программы	Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг; Федеральный Закон об образовании от 29.12 2012 № 273; Областные и муниципальные отраслевые законы в области образования. Требования ФГОС
3.Заказчик Программы	Департамент образования мэрии г. Ярославля
4. Разработчик	МОУ Центр психолого – медико – социального сопровождения
5.Цель Программы	<p>Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития, повышения качества работы и конкурентоспособности Центра психолого – медико – социального сопровождения в интересах воспитанников, их родителей, социальных партнёров и общества в целом. Обеспечение воспитанникам условия для обучения, воспитания, восстановления, формирования и развития, коррекции недостатков развития и воспитания детей, их социальной адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного режима сопровождения ребенка в условиях центра и предметно-практической деятельности.</p> <p>В качестве основной цели образовательного процесса мы рассматриваем гармоническое развитие ребенка, способствующее реализации его интеллектуального и личностного потенциала на фоне оптимального уровня состояния здоровья.</p>
5.Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<p>Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий педагогической деятельности, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.</p> <p>Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, социального самоопределения и творческого труда детей;</p> <p>Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.</p> <p>Повышение эффективности управления в учреждении, активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.</p> <p>Создание имиджевой политики Центра психолого – медико – социального сопровождения. Укрепление материально-технической базы учреждения.</p>
6.Сроки и этапы реализации Программы	<p>Период с 2012г. по 2017г.</p> <p>1-й этап – 2012-2013 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап – 2013-2016гг - основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап - 2016-2017гг . - заключительный (подведение итогов и</p>

	анализ работы по реализации Программы).
7.Исполнители Программы	Педагогический коллектив Центра психолого – медико – социального сопровождения.
8.Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
9.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост воспитанников и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.</p> <p>Повышение эффективности системы управления в учреждении.</p> <p>Улучшение качественного состава кадров учреждения.</p> <p>Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.</p> <p>Формирование имиджа учреждения.</p> <p>Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы учреждения.</p>
10.Система организации контроля за исполнением Программы	Исполнители представляют текстовый отчет по реализации Программы заказчику – Департаменту образования мэрии г. Ярославля

## Пояснительная записка

В ближайшие предстоящие годы системе образования города предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг определена одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

МОУ Центр психолого – медико – социального сопровождения осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. Происходящие изменения делают настоятельным поиск эффективных форм, методов, технологий работы с детьми, попавшими в кризисные ситуации.

Учредителем Муниципального образовательного учреждения МОУ Центр психолого – медико – социального сопровождения является Департамент образования мэрии г. Ярославля

МОУ Центр психолого – медико – социального сопровождения осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом РФ “Об образовании”, Уставом и договором с Учредителем.

**Адрес:** г. Ярославль, ул. А.Невского, д. 7а

**Тел.:** 54-92-09, 55-36-83, 51-61-70

**E-mail:** priut-7a@list.ru

**Официальный сайт:** <http://cpmss.edu.yar.ru>

## *1. Общая характеристика учреждения*

МОУ Центр психолого – медико – социального сопровождения был основан в 1998 году.

В целях совершенствования социально-педагогической поддержки детей и молодежи, координации деятельности образовательных учреждений в августе 1998г был открыт Центр психолого-медико-социального сопровождения.

Муниципальное образовательное учреждение Центр психолого – медико – социального сопровождения имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (лицензия № 7624509/л 0189 от 17.07.2009г.), имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (№ЛО-76-01-000779от 22.02.2013 г.)

## *2. Цель и задачи образовательного процесса в учреждении*

**Цель образовательного процесса:** Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития, повышения качества работы и конкурентоспособности Центра психолого – медико – социального сопровождения в интересах воспитанников, их родителей, социальных партнёров и общества в целом. Обеспечение воспитанникам условия для обучения, воспитания, восстановления, формирования и развития, коррекции недостатков развития и воспитания детей, их социальной адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного режима сопровождения ребенка в условиях центра и предметно-практической деятельности.

В качестве основной цели образовательного процесса мы рассматриваем гармоническое развитие ребенка, способствующее реализации его интеллектуального и личностного потенциала на фоне оптимального уровня состояния здоровья.

**Задачи образовательной деятельности:** Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий педагогической деятельности, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.

Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, социального самоопределения и творческого труда детей;

Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.

Повышение эффективности управления в учреждении, активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.

Создание имиджевой политики Центра психолого – медико – социального сопровождения

Укрепление материально-технической базы учреждения.

В качестве задач также выступает решение следующих проблем:

-обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся;

- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование основ культуры, личной гигиены и здорового образа жизни.

Для достижения поставленных целей Центр осуществляет следующие основные виды деятельности:

оказание психолого-педагогической и медико - социальной помощи детям ;

реализация дополнительных образовательных программ;

организация отдыха детей в каникулярное время;

организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования.

### *3. Состав и социальный статус воспитанников учреждения*

В МОУ Центр психолого – медико – социального сопровождения находятся дети в возрасте от 3-х до 18 лет.

В центр принимаются несовершеннолетние жители города Ярославля в возрасте от 3 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения;

- с нарушениями эмоционально - волевой сферы;

- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;

- вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;

- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а так же пострадавших от стихийных бедствий и технологических катастроф;

- дети, оказавшиеся в социально опасном положении, в том числе дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей;

- несовершеннолетние, склонные к злоупотреблению наркотическими и психоактивными веществами, прошедшие курс лечения от наркозависимости и злоупотребления психоактивными веществами

Социальный статус воспитанников:

- дети из полных семей;
- дети из неполных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые дети
- дети-сироты
- дети, в отношении которых решается вопрос о лишении родителей родительских прав и дальнейшей судьбе ребенка.

Состав семей воспитанников довольно неоднороден. Это проявляется как в условиях проживания, так и в образовательном уровне родителей. Высшее образование, а также высокий уровень информационной культуры имеют 1 % родителей. Возраст родителей колеблется в интервале от 18 до 72 лет.

Анализ семейных взаимоотношений и проблем, с которыми сталкиваются семьи наших воспитанников показал, что многие семьи переживают кризис, в ряде семей наблюдается интолерантный характер взаимоотношений между ее членами, часто ребенок находится на попечении бабушек и дедушек в связи с высокой занятостью родителей или нежеланием заниматься ребенком, требующим повышенного внимания и заботы в связи с имеющимся у него проблемами. Как следствие, возникают проблемы воспитания детей, выражающиеся в нарушении детско – родительских взаимоотношений.

#### *4. Кадровое обеспечение педагогического процесса*

Муниципальное образовательное учреждение МОУ Центр психолого – медико – социального сопровождения полностью укомплектовано кадрами. Воспитанием, обучением, коррекцией развития детей, психологической поддержкой ребенка в трудных жизненных ситуациях, решением его социально – бытовых проблем занимаются 19 педагогов, 4 врачей, 5 психолога, 1 логопед, 4 дефектологов, 12 социальных педагога, 15 воспитателей.

Кадровый состав и контингент ОУ (кол-во чел.)			
Администрация	Специалисты группы поддержки	Другие категории персонала	Воспитанники
6 чел	60чел	2 – врач 5-мед.сестра 2-бухгалтер 15 –младший обслуживающий персонал	40 (круглосуточно) + 15 дневное пребывание

Высшую квалификационную категорию имеют 5 работников, первую - 13, вторую - 38. В учреждении работают специалисты с учеными степенями - доктор педагогических наук, которые передают свой опыт молодежи. В учреждении работают 5 молодых специалистов. Одним из условий эффективной деятельности учреждения стала сформированная у педагогических работников потребность в профессиональном росте. Многие специалисты работают в нем более 10 лет.

В практику работы с кадрами администрация внедряет методы активного обучения, когда специалисты не получают готовых знаний, а проектируют способы решения возникающих проблем в ходе тренинговых занятий, обсуждают сложные проблемы на дискуссионных семинарах, принимают интерактивное участие в работе постоянно действующего психолого – педагогического семинара – практикума.

#### *4. Приоритетные направления деятельности*

Приоритетным направлением деятельности является создание развивающей среды учреждения в русле психолого – педагогического сопровождения педагогического процесса в целом и процесса коррекционной работы с каждым воспитанником, т.к. дети, которые находятся в МОУ Центр психолого – медико – социального сопровождения имеют серьезные проблемы психологического характера как результат той или иной жизненной проблемы ребенка. Данная задача решается в русле деятельности по укреплению и коррекции психофизического здоровья детей с проблемами, обеспечение базиса их интеллектуального и личностного развития.

Ведущими видами работы явилась индивидуальная комплексная помощь детям, в связи с возникающими проблемами индивидуального характера, т.к. многие дети мало контактируют со сверстниками и замкнуты в себе по типу не «Я в окружающем мире», а «Я в собственном мире». Наиболее существенным результатом деятельности учреждения явилась реализация идеи комплексного сопровождения ребенка в ходе педагогического процесса, оказание квалифицированной помощи детям и их родителям по различным вопросам и направлениям, реализация комплекса образовательных, развивающих, коррекционных, психологических программ, работа постоянно действующего семинара – практикума для специалистов



учреждения, проведение семейных психологических консультаций по типу «Если в семье проблемный ребенок».

Основные направления деятельности:

**Медицинское:**

- различные виды массажа;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости детей;
- медикаментозные средства;
- лечебная физкультура (ЛФК);

**Оздоровительное:**

- создание условий, отвечающих требованиям санитарно-гигиенических норм (мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание);
- система закаливающих мероприятий (гигиенические процедуры, воздушные ванны);
- утренняя гимнастика;
- двигательные разминки в режиме дня и на занятиях;
- занятия физкультурой;
- релаксационные упражнения на снятие мышечного напряжения.

**Коррекционно-развивающее:**

- развитие познавательной активности и формирование предметной деятельности;
- формирование и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие сенсорных функций;
- развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие мелкой моторики;
- развитие игровой деятельности;
- развитие речи и общения;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
- организация коррекционно-развивающих занятий (занятия дефектолога, логопеда; логоритмика, музыкальные занятия);
- информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- обучение родителей элементам образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми .

**Психологическое:**

- психологическое сопровождение ребенка в условиях центра и дальнейший патронаж жизнедеятельности ребенка или решение вопроса о его жизнеустройстве;
- адаптация детей к социальной среде;
- обеспечение условий развития ребенка в соответствии с имеющимися у него возможностями и формирование его социальности;

- развитие личности детей с проблемами различного характера, расширение их информационного поля;
- работа с родителями по формированию благоприятной для развития ребенка семейной обстановки;
- повышение квалификации и расширение информационного поля специалистов учреждения по психолого – педагогическим проблемам;
- диагностика общего уровня развития ребенка;
- организация развивающих занятий;
- коррекционная работа;
- работа по психокоррекции эмоциональной сферы детей с проблемами, включая детей с девиантным поведением;
- мониторинг результатов психологического сопровождения детей;
- тренинговая работа с детьми;
- постоянно действующий семинар – практикум для специалистов учреждения.

#### **Социально – педагогическое:**

По приказу управления образования № 01-04\551 от 30 августа 2006 года в Центре ПМСС организован учебный процесс, с учетом рекомендаций департамента образования Администрации Ярославской области ( постановление Администрации Ярославской области от 29.11.2005 № 326) и Типового учебного плана для группового обучения учащихся, находящихся на длительном лечении.

Образовательная деятельность осуществляется по:

- программе коррекционно-развивающего обучения, начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года
- общеобразовательным программам основного общего образования, нормативный срок обучения 5 лет.
- программам коррекционной работы специалистов
- образовательной программы « Мы всегда рядом»
- комплексной программе обучения и воспитания для несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ
- программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., «Мозаика – синтез», 2008г.

Формы и методы организации образовательного процесса:

- Гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей)
- Организация продуктивной деятельности на принципе добровольного участия
- Организация деятельности и сотрудничества в малых группах
- Обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала)
- Организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным

- Организация диалоговых, дискуссионных форм, где возможна выработка своей точки зрения и ее защита
- Обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях
- Организация временного режима обучения
- Использование технических средств обучения для каждой категории детей

### **Дефектологическое:**

Программы VII вида рассчитаны на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития) и обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII вида. При их составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и трудность воспроизведения материала, несформированности следующих мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения; не имеющих грубых нарушений речи.

Учебный план составлен на основе «Положения о порядке обучения детей, находящихся на лечении в больницах, проходящих лечение в санаториях нетуберкулезного типа, проходящих реабилитацию в специализированных учреждениях для несовершеннолетних».

При обучении действует единый государственный образовательный стандарт. Каждый воспитанник получает базовый минимум образовательных знаний. Количество часов по учебному плану в 1,2-4 классах -8 часов в неделю, в 5-9 классах – 10 часов в неделю.

При определении учебной нагрузки во внимание берутся индивидуальные особенности, психофизические возможности и стартовый уровень знаний каждого воспитанника.

. Обучение проводится в мало комплектных классах.

### **Медицинское сопровождение:**

Медико-санитарные условия Центра ПМСС соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Для выполнения этих задач Центр ПМСС ежегодно использует до 30 000 рублей привлеченных средств.

Санитарно-гигиеническая и противоэпидемиологическая работа отдела, санитарно-просветительская деятельность в течение учебного года велась по следующим направлениям:

- Иммунопрофилактика.
- Туберкулинодиагностика.
- Сезонная неспецифическая профилактика гриппа и ОРВИ.
- “С” - витаминизация пищи.
- Организация питания воспитанников Центра в соответствии с СанПин, по рекомендованным нормам.

- Организация и проведение закаляющих мероприятий среди воспитанников Центра.
- Проведение индивидуальных и групповых бесед по формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних.
- Санитарно-гигиенический контроль в учреждении.
- Организация и проведение текущих медицинских осмотров сотрудников.
- Плановая иммунизация сотрудников Центра.
- Информирование сотрудников Центра о вступлении в силу новых санитарных требований, приведение работы в Центре в соответствие с ними, разработка инструкций и т.д.

Индивидуальная программа укрепления здоровья выстраивается в соответствии с рекомендациями лечащего врача и показаниями по лечению болезней. В данной работе особое значение определяется материально-техническому оснащению учреждения:

- ЛФК, УФК
- Общеукрепляющие оздоровительные мероприятия
- Физиотерапевтические процедуры
- Массаж

#### **Воспитательное:**

**Цель воспитательного компонента** – социальное возрождение воспитанника, а именно, преодоление недостатков в уровне и качестве усвоенных социальных навыков.

Педагогическая реабилитация осуществляется таким средством, как **терапия занятости**.

Это предполагает, что подростки вовлечены в различные виды деятельности не менее 12 часов в сутки. При этом дети должны освоить все необходимые навыки социального взаимодействия (культура общения и проживания), навыки самообслуживания, основы выбора профессии.

Используются направления и виды деятельности:

**Трудовое** (общественно- полезный труд-уборка территории, дежурства в группах, мелкий ремонт одежды, самообслуживание и гигиенические процедуры, занятия различными видами рукоделия)

**Патриотическое** ( знакомство с историей родного края, родного города; формирование чувства долга перед другим человеком).

**Духовное** ( нравственное, художественно-эстетическое и музыкально-эстетическое).

**Спортивно-оздоровительное и здоровье сберегающее направление** ( организация общеукрепляющих занятий, занятий в секциях, конноспортивной школе, организация спортивных игр : футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, организация отдыха в летних лагерях).

**Досуговое:** занятия в кружках и секциях:

- Занятия в конноспортивной школе - (два раза в неделю)
- Занятия в бассейне (один раз в неделю)

- Занятия в компьютерном зале (два раза в неделю)
- Занятия в тренажерном зале (два раза в неделю)
- Занятия в кружке «Волшебная палитра» (два раза в неделю)
- Еженедельное посещение библиотеки имени Ярослава мудрого.
- Посещение зоопарка, Театра юного зрителя, филармонии.
- Занятия в спортивном зале СОШ № 55 (два раза в неделю)

### *5. Концептуальные основы деятельности учреждения*

*В основе образовательной деятельности лежат следующие принципы:*

*Принцип легитимности* - организация педагогического процесса должна соответствовать законодательству РФ, нормам международного права и основываться на нормативных документах, принятых в Ярославской области по вопросам образования и воспитания детей и молодежи.

*Принцип соблюдения прав человека* - включение детей в образовательный процесс не должно нарушать их основные права и свободы.

*Принцип комплексности* - результативность образовательной деятельности зависит от взаимодействия в ее ходе различных социальных институтов на основе диалога и сотрудничества в ходе максимального использования возможностей каждого института для решения задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

*Принцип учета детских интересов и потребностей* - основанием организации педагогического процесса должен быть учет потребностей детей, их интересов и психологии возрастного этапа становления детской личности.

*Принцип опосредованных воздействий воспитательных мероприятий* – воспитательные воздействия не должны носить непосредственный характер, они должны быть направлены на обеспечение условий добровольного включения детей в организацию воспитательной работы, которая дает возможность каждому ребенку реализовать имеющиеся потребности и интересы. Воспитательные мероприятия способствуют разнообразной по виду и формам досуговой деятельности детей.

*Принцип программного обеспечения* – образовательная деятельность является планируемым и прогнозируемым процессом только тогда, когда она строится на основе целевых программ, определяющих участников образовательного процесса, особенности организации их деятельности, выделение «целевых групп», с которыми работают педагоги, прогноз ожидаемого результата и оценку достигнутых изменений.

*Принцип единого информационно-методического образовательного*

*поля* - вся информация и методическое обеспечение организации образовательной деятельности должны быть доступны всем субъектам педагогического процесса и соответствовать основным тенденциям, проявляющимся в системе образования, его целям и задачам на уровне страны и региона.

Основной концептуальной идеей, на которой базируется педагогический процесс в учреждении, является идея компенсации последствий психологических травм, полученных ребенком в различных жизненных ситуациях, с которыми он столкнулся.

Не всегда ребенок сам сможет преодолеть возникающие затруднения, поэтому ему необходима система социально-педагогической и психологической помощи во взаимодействии с помощью медицинского характера.

Процесс оказания социально-педагогической и психологической помощи ребенку будет способствовать его нормальной адаптации в социальной жизнедеятельности, а также в группе сверстников при условии создания в учреждении специальной развивающей среды как формы жизнедеятельности ребенка.

Под системой комплексной помощи воспитанникам нашего учреждения мы понимаем комплекс мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего те или иные проблемы, обусловленные разнообразными ситуациями, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Основная цель помощи нашим воспитанникам – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных средств.

Главной проблемой, которую необходимо решить в ходе оказания ребенку комплексной помощи является проблема, связанная с особенностями усвоения им социального опыта, его развития и безболезненного вхождения в систему общественных связей и отношений. Она вытекает из понимания того, что, во-первых, психика ребенка и его личностные качества формируются только в деятельности и общении и в результате проявления активности самой личностью по усвоению ею общественно-исторического опыта, выработанного предшествующими поколениями. Во-вторых, личность ребенка, в силу неадекватного преломления воздействий социальной среды и воспитания через внутренний мир, имеет в своем развитии специфические особенности, которые могут отразиться на ее качественных характеристиках.

Прежде всего, важно создать условия для того, чтобы ребенок, выполняя конкретную деятельность, постепенно становился ее субъектом.

Субъектность человека в своей основе связана со способностью индивида превращать собственную жизнедеятельность, в предмет преобразования. Составляющими этого процесса выступает способность индивида управлять своими действиями, планировать способы их выполнения, реализовывать намеченные программы, контролировать и оценивать результаты своих действий.

Вступая в жизнь, включаясь в различные виды деятельности, ребенок не является субъектом деятельности. Он им становится по мере развития. Каждый вид деятельности, с которым сталкивается ребенок, отличается своим содержанием, формами и организацией, участниками и может реализовывать широкий круг его потребностей. Одновременно он приобретает многие личностные качества, такие, как трудолюбие, общительность, любознательность, рефлексивные качества, которые в дальнейшем становятся основой психологической структуры личности.

Оказать ребенку помощь – это значит помочь ему снизить эмоционально-психическое напряжение, вызванное психотравмирующими факторами и его последствиями, придать ему уверенность в своих силах и возможностях в учении, игровой деятельности, общении и труде. Как следствие, у него должно быть выработано внутреннее правило «если я захочу, то смогу».

Важной особенностью оказания комплексной помощи является составление индивидуальных программ личностного развития и коррекции. Общий подход, не приемлем, так как в каждом конкретном случае необходимо учитывать не только особенности общего развития, но и специфику развития ребенка, зону актуального развития, индивидуальные особенности и многое другое. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа составляется на основе данных психодиагностического обследования ребенка с участием всех заинтересованных лиц и специалистов, родителей, врача, психолога, педагогов и воспитателей.

Коррекционно-развивающая работа как важная составляющая комплексной помощи ребенку организуется таким образом, чтобы обеспечить целостное воздействие на личность во всем многообразии мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других проявлений личности.

К числу основных требований и условий, от которых зависит эффективность коррекционно-развивающей работы можно отнести следующие:

Прежде всего, она должна опираться на глубокие знания общих закономерностей развития ребенка.

Во-вторых, содержание развивающей работы должно определяться особенностями сензитивных периодов возрастного развития, необходимостью формирования тех психических новообразований и свойств личности, которые на данном этапе наиболее актуальны.

В-третьих, коррекционно-развивающая работа осуществляется на

основе специальных программ, которые разрабатываются применительно к каждой возрастной группе .

В-четвертых, в ходе коррекционно-развивающей работы необходимо соблюдать доступность, преемственность и последовательность. Практика подтверждает, что участие ребенка в различных формах коррекционно-развивающей работы будет более продуктивным, если в ней присутствует определенная логика, и методическая преемственность, наконец, чтобы обеспечить эффективную коррекционно-развивающую работу важно обеспечить положительную мотивацию ребенка на его участие в предлагаемой взрослыми деятельности. Положительных сдвигов можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если он принимает это как собственное, как необходимое.

Компонентами комплексной помощи ребенку в условиях нашего учреждения являются следующие: диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.

Диагностический компонент представляет собой изучение личности ребенка и его взаимоотношений со средой.

Реализация диагностического компонента предполагает:

- изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер;
- изучение возможностей и способностей ребенка, степень влияния психотравмирующего фактора на общий уровень развития и восприятия своего «Я»;
- изучение взаимоотношений ребенка с ближайшим окружением, его положение в семье и возможности включения в детскую группу;
- изучение отношения ребенка в целом к окружающей социальной действительности, основных мотивов и установок на процесс жизнедеятельности в обществе.

Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и своего окружения, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой. Диагностика позволяет составить карту личности ребенка, в которую необходимо занести следующие данные:

- состояние здоровья;
- возможные осложнения;
- общее состояние эмоциональной и волевой сферы ребенка;
- уровень развития интеллектуальных способностей;
- наличие положительно ориентированных намерений;
- развитие интересов и потребностей;
- самооценка;
- отношения с членами семьи;
- отношение к учебе;



- характер общения со сверстниками;
- отношения к педагогическим воздействиям.

Консультационный компонент представляет собой организацию консультирования данной категории детей. Консультации детей должны носить индивидуальный характер, и направлены они на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

Практический компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм комплексной помощи нашим воспитанникам.

Правила, которыми должен руководствоваться специалист на данном этапе, на наш взгляд, должны быть следующими:

-правило индивидуального подхода (любая мера помощи будет эффективна настолько, насколько учитываются особенности ребенка);

-правило вариативности (в зависимости от возникшего затруднения необходима реализация конкретной результативной в данной ситуации стратегии помощи);

-правило привлекательной альтернативы (важно чтобы ребенок научился гибко ориентироваться в ситуации и в случае затруднения в выполнении тех или иных действий, включения в ту или иную деятельность, реализации временных режимов задания умел найти альтернативу самостоятельно);

-правило субъектного взаимодействия (ребенок - не объект оказания помощи, а активный участник этого процесса).

Следующим компонентом комплексной помощи ребенку в условиях нашего учреждения является компонент прогностический.

Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей развития ребенка, его адаптации в реальных условиях жизнедеятельности.

Следующим компонентом является социально-реабилитационный компонент.

Реабилитация - это целенаправленный процесс, осуществляемый с помощью разнообразных средств, с целью восстановления нормального хода развития ребенка и его успешной адаптации в ближайшем окружении, а также работа с самой социальной средой и ее участниками для успешной дальнейшей адаптации ребенка.

В отличие от реабилитации, социальная реабилитация - это целенаправленный процесс возвращения ребенка в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса психологических и педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей.

Социальная реабилитация – это система мероприятий, направленная на развитие возможностей ребенка. Социально-реабилитационный компонент

помощи нашим детям реализуется на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, которые разрабатываются совместно воспитателем, педагогом-психологом, дефектологом, логопедом, врачом.

Система комплексной помощи в условиях нашего учреждения выполняет ряд функций:

*Компенсаторная функция* – заключается в создании условий, обеспечивающих полноценное развитие детей ;

*Стимулирующая функция* - направлена на активизацию ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

*Развивающая функция* - предполагает создание условий для нормальной социализации детей.

*Коррекционная функция* – предполагает коррекцию травмирующих воздействий на ребенка и нейтрализацию факторов, являющихся психотравмирующими.

## *6. Проектная деятельность учреждения*

### **Проект «Семья»**

В семье на смену авторитету родителей на основе того, что они являются родителями приходит авторитет личности родителей. В современной семье зачастую складывается ситуация, когда дети лучше образованы, чем родители, имеют возможность проводить большую часть времени вне семьи, в обществе сверстников. Запреты становятся все менее контролируемы и реализуемы. А родители не всегда умеют различать, что следует разрешать, а что запрещать.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению

ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику ребенка, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей.

В целом современное состояние семьи в России можно охарактеризовать как кризисное. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его развития, зачастую осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Современная семья сталкивается с весьма сложными проблемами. Это обусловлено увеличением числа малообеспеченных семей, миграцией семей, в том числе за пределы государства, ухудшением состояния здоровья населения, изменением традиционных ролей членов семьи, особенно женщин, ростом количества неполных семей. Следовательно, семье требуется систематическая квалифицированная помощь со стороны специалистов.

Данная помощь обоснована также и тем, что именно в семье ребенок усваивает те ценности, которые являются основой формирования его индивидуальной системы ценностных ориентаций, той системы, которая либо обеспечит процесс адекватной адаптации ребенка в различных микросредах и обществе в целом, либо приведет к его дезадаптации.

Свободное развитие личности ребенка является одним из приоритетных принципов образовательной политики Российской Федерации. Позитивное решение проблем, отвечающих интересам детей, их личностному развитию, формированию адекватной индивидуальной системы ценностных ориентаций возможно лишь там, где объединяются, профессиональные усилия с усилиями родительской общественности, осуществляется помощь в их культурном и духовном развитии, содействие укреплению взаимопонимания родителей и детей.

Цель проекта «Семья» : создать условия для активного включения родителей в совместную с детьми деятельность, деятельность, обеспечивающую основу для формирования адекватной системы ценностных ориентаций всех членов семьи, деятельность в сфере досуга, совместного проведения праздников, в сфере здоровья и общения, в сфере педагогического просвещения детей и родителей.

Задачи: Формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями, формирование опыта гуманных эмоционально-нравственных отношений в семье.

Концептуальные подходы. Семья один из основных институтов социализации растущего человека. Работа по реализации подпрограммы «Семья» осуществляется специалистами центра с привлечением специалистов учреждений образования различного типа, служб и центров помощи семье и детям, представителей социальной защиты населения и органов правопорядка на основе вариативного подхода, сущность которого

заключается в том, что в процессе организации работы с семьей используются те психолого-педагогические средства и методы, которые позволяют оптимально решить проблемы именно данной конкретной семьи.

Нет универсальных средств, которые будут эффективны и действенны в работе с различными семьями. Каждая семья уникальна, как уникальны должны быть пути решения возникающих в семье проблем.

Главные функции семьи: воспитательная, оздоровительная, духовно-нравственная, познавательно-образовательная, бытовая, трудовая, охранно-защитная, культурно-просветительная, досуговая, творческая, стимулирующая самостоятельный опыт личности.

Основными компонентами семейного воспитания является климат в семье (традиции, уют, отношения), режим семейной жизни, содержание деятельности родителей.

Организация взаимодействия с семьей предполагает: изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей; психолого-педагогическое просвещение семьи; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми; ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного и профилактического процесса в условиях центра.

Главными задачами семейного воспитания мы считаем:

1. Гармоничное развитие ребенка.
2. Заботу о здоровье детей.
3. Помощь в учебе.
4. Трудовое воспитание и помощь в выборе профессии.
5. Помощь в социализации растущего человека.
6. Развитие навыков самовоспитания и саморазвития.
7. Воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.
8. Семейная профилактика употребления наркотических веществ и распространения ВИЧ \СПИДа.

Взаимодействие с родителями строится на реализации специалистами организации следующих функций:

1. Информационная.
2. Воспитательно-развивающая.
3. Охранно-оздоровительная.
4. Просветительская.

Принципы реализации проекта «Семья».

*Целесообразность:* соответствие цели и действий, направленных на ее реализацию.

*Личностный подход:* воспитание, становление и развитие личности - главный приоритет в работе с семьей.

*Совместная деятельность:* в процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения.

*Творческая деятельность:* творчество как одна из форм самовыражения личности.

*Событийность*: наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются участники совместной деятельности.

*Природосообразность*: деятельность строится с учетом индивидуальных биологических, психологических, психических особенностей детей и взрослых.

*Культуросообразность*: формирование личности через познание и усвоение национальной, материальной и духовной культуры в сравнении с мировой.

*Эстетизация*: совершенствование этико-эстетического направления, соответствие формы содержанию.

*Принцип взаимовлияния личностей*: нельзя воспитывать, не воспитываясь.

#### Ожидаемые результаты:

- выявление семей группы риска;
- улучшение семейной атмосферы в семьях, относящихся к группе риска;
- привлечение внимания родителей к детским проблемам;
- морально-нравственное оздоровление семейной микросреды;
- коррекция ценностных ориентаций и установок семьи, носящих асоциальный, безнравственный характер, не соответствующих общепринятым ценностям и нормам российского общества;
- объединение усилий различных институтов воспитания в вопросах оказания помощи детям;
- повышение адаптации членов семьи к жизнедеятельности в различных микросредах, социальной среде в целом.

### **Проект «Среда»**

После пребывания в центре, ребенок возвращается не только в семью, но и в школьную среду. Традиционно официальной задачей образовательного учреждения считалось образование ребенка, т.е. формирование у него определенной системы знаний, умений и навыков и развитие личности учащегося, становление его жизненной позиции, формирование системы ценностей, являющихся основой складывающихся у ребенка ценностных ориентаций.

Но сегодня эта задача, оставаясь важной и значимой уступает место решению таких первоочередных вопросов как подготовка ребенка к жизни в обществе, к осуществлению жизнедеятельности в различных микросредах, формирование самостоятельности как личностного качества и адаптивности, помогающих человеку адекватно выполнять свои жизненные и профессиональные роли и функции в условиях социальной реальности.

Школьная среда оказывает существенное влияние на формирование ценностных ориентаций личности, утверждение в качестве установок тех

ценностей, которые ребенок усваивает в семье или их коррекцию, формирование механизма оценивания различных ценностей, их принятие или отвержение.

Школьная среда может быть доброжелательной, в которой складывается определенная внутренняя общность, взаимопонимание детей и взрослых. У детей в такой среде формируется чувство защищенности. Ценности доброжелательной школьной среды способствуют формированию позитивной системы ценностных ориентаций ребенка и служат определенным «барьером» к восприятию и усвоению «негатива».

Школьная среда может быть формализованно-аморфной или безразличной, в которой приоритет устанавливается в отношении решения образовательных задач, задачи развития и формирования личности остаются на втором плане.

И еще один – крайний вариант возможной школьной среды – это среда агрессивная, в которой ребенок чувствует себя некомфортно и при условии воспитания ребенка в неблагополучной семейной среде отрицательный потенциал данных микросред увеличивает вероятность формирования у него индивидуальной системы ценностных ориентаций негативного характера.

Цель проекта «Среда» : создать условие для реализации защитных функций школьной среды, направленных на коррекцию складывающихся под влиянием других микросред ценностных ориентаций негативного характера и усиление влияния позитивных факторов, действующих на ученика и способствующих формированию социально одобряемой и адекватной индивидуальной системы ценностных ориентаций, препятствующих употреблению наркотических веществ, проб и экспериментирования с данными веществами.

#### Задачи:

- формирование активной педагогической позиции специалистов учреждений образования в отношении развития доброжелательной школьной среды, обладающей позитивным потенциалом;
- формирование опыта адекватного эмоционально-ценностного взаимодействия педагогов с детьми;
- обеспечение условий для реализации различных видов совместной деятельности (педагоги - учащиеся), отвечающей интереса детей и способствующей удовлетворению имеющихся у них потребностей.

#### Концептуальные подходы

Реализация проекта «Среда» осуществляется совместно специалистами центра и специалистами учреждений образования на основе интегративного подхода, сущность которого заключается в том, что положительный результат будет усиливаться при интеграции позитивных влияний различных микросред, в которых протекает жизнедеятельность ребенка, и уменьшаться, если интеграции будет противостоять

дифференциация и рассогласованность позиций, взглядов и системы ценностей взрослых. Координирующая роль в интеграционном процессе принадлежит центру психолого – медико – социального сопровождения , поскольку именно в центре имеются различные специалисты, способные оказать помощь ребенку и возможности контакта с семьей ребенка также более высокие, чем у других социальных институтов.

### **Принципы реализации проекта «Среда»**

- Принцип «паралельного» действия (А.С. Макаренко) – школьная, семейная среды и среда сверстников должны оказывать на ребенка «паралельное», а не противоположное действие.

- Принцип рефлексии – именно в школьной среде должны быть созданы условия для формирования рефлексивной позиции ребенка, т.е. умения адекватно оценивать, воспринимать и принимать существующие ценности и нормы поведения в различных микросредах или обществе в целом.

- Принцип взаимного уважения интересов – совместная деятельность педагогов и детей должны быть ориентирована на удовлетворение интересов взаимодействующих в ее ходе сторон и обеспечивать удовлетворение имеющихся у детей потребностей.

#### Практика реализации проекта «Среда» -

включает реализацию совместной деятельности специалистов центра и педагогов образовательных учреждений по следующим направлениям:

- изучение детских групп и коллективов с целью выявления интересов и потребностей детей;

- реализация направления «Ценности и традиции образовательного учреждения»;

- реализация направления «Досуг и общение»;

- реализация направления «Каникулы»;

- реализация направления «Нам жить в будущем»;

- реализация направления «Психологическая помощь».

#### Ожидаемые результаты

- выявление проблем и трудностей учащихся адаптационного характера;

- стимулирование защитных и нейтрализующих функций школьной среды;

- формирование социально-адекватной системы ценностных ориентаций и коррекция сложившейся под влиянием действия макро и микро факторов;

- снятие психологического напряжения ребенка в процессе его жизнедеятельности в условиях школьной среды;
- формирование эмоционально-комфортного климата школьной среды, характерного для благоприятной микросреды.

### **Проект «Личность»**

В работе с несовершеннолетней молодежью основным концептуальным подходом является подход, основанный на опосредованном психолого-педагогическом влиянии на детей через включение их в социально значимую, но отвечающую их интересам деятельность, деятельность, которая обеспечивает занятость ребенка в свободное от учебы время и приносит ему удовлетворение, а также способствует положительному эмоциональному восприятию ее участников и отношению к ним, в основе которого лежат положительные эмоциональные реакции.

#### Принципы реализации проекта «Личность»:

- эмоционально насыщенной досуговой деятельности – ребенок только тогда будет участником совместных действий и деятельности в целом, когда они будут для него эмоционально привлекательными;
- эвристической среды – если среда позволяет самореализоваться ребенку, то он будет комфортно чувствовать себя в такой среде, а это, возможно обеспечить только в условиях творческой, развивающей среды;
- добровольности участия в совместной деятельности – только тогда можно достигнуть положительных результатов педагогического процесса, когда ребенок по собственной инициативе становится его участником;
- мобильности – предлагаемые ребенку виды деятельности должны отвечать меняющимся интересам детей и развиваться в динамике, отражающей данный процесс изменений.

Проект «Личность «Личность» состоит из 4 разделов.

1. Информационный отдел.
2. Когнитивно- познавательное развитие.
3. Развитие личностных ресурсов.
4. Развитие стратегий и навыков высоко функционального поведения.

Проект «Личность» реализуется по этапам:

#### **I этап. Диагностический.**

Включает в себя:

- 1) первичную диагностику и консультирование;
- 2) анализ документации, имеющейся у ребенка;
- 3) анализ показаний социализации подростка;
- 4) взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних специалистов Центра;



5) консультация с ПМПК по определению формы обучения несовершеннолетнего;

6) анализ полученных специалистами Центра результатов на Консультативном Совете.

## **II этап. Планирование.**

На данном этапе идет планирование индивидуальной дифференцированной реабилитационной программы по каждому ребенку.

Программа социального сопровождения включает в себя 5 направлений:

**1. Социально-педагогическое сопровождение** – рассматривает вопросы:

- взаимодействие с государственными учреждениями, службами, отделами, органами опеки и попечительства (при наличии статуса у ребенка), законными представителями ребенка;

- взаимодействие с учебными заведениями, ПМПК по определению формы дальнейшего обучения ребенка, индивидуальных программ;

- взаимодействие с различными специалистами медицинских служб по определению степени развития зависимости по употреблению ПАВ для составления оптимальных учебных и физических нагрузок;

- контроль за соблюдением правил поведения на территории Центра, соблюдением режима дня;

- контроль за обучением и выполнением первичных рекомендаций специалистов Центра.

## **2. Медико-социальное сопровождение**

- взаимодействие с законными представителями, медицинскими учреждениями для формирования первичного представления об истории развития и степени зависимости от употребления ПАВ у несовершеннолетних;

- полное медицинское обследование для составления индивидуальной программы сопровождения;

- взаимодействие со специалистами Центра по определению оптимальных учебных и физических нагрузок;

- планирование индивидуальных медицинских занятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

- планирование мероприятий, направленных на выздоровление и снятие зависимости от употребления ПАВ.

## **3. Психолого-педагогическое сопровождение**

- диагностика уровня развития психических процессов, степени зависимости от употребления ПАВ;

- составление плана коррекционно-развивающих занятий;

- планирование индивидуальной работы с семьей несовершеннолетних;

- взаимодействие с учебным заведением, ПМПК для определения дальнейшей формы обучения несовершеннолетних;

#### **4. Учебно-воспитательная деятельность**

- составление индивидуальных программ по учебно-воспитательной деятельности с учетом развития ребенка и степени зависимости от ПАВ;
- взаимодействие со специалистами Центра для определения индивидуальных особенностей и способностей ребенка к различным видам досуговой деятельности;
- контроль за соблюдением режимных моментов;
- планирование работы с семьей.

#### **5. Спортивно-оздоровительная деятельность**

- взаимодействие со всеми специалистами Центра по составлению индивидуальных спортивно-оздоровительных программ;
- определение приоритетных направлений, реальных желаний н/л заниматься тем или иным видом спортивных занятий;
- составление плана индивидуальных занятий по формированию ЗОЖ с учетом степени зависимости от ПАВ;
- контроль за соблюдением первичных рекомендаций специалистов.

#### **III этап. Реабилитационный.**

На данном этапе происходит практическая реализация индивидуальной реабилитационной программы сопровождения ребенка:

- консультативная, посредническая помощь несовершеннолетним;
- осуществляется текущий контроль по определению результативности работы, проводимой с ребенком;
- оформление документов, наблюдение за изменениями, происходящими с ребенком;
- взаимодействие всех специалистов реабилитационной службы с государственными органами и службами.

#### **IV этап. Аналитический.**

На данном этапе подводятся итоги результативности профилактической деятельности и проводимых мероприятий:

- проводится анализ выполнения индивидуальной реабилитационной программы по каждому ребенку;
- анализируется взаимодействие специалистов всех служб по реализации реабилитационной программы;
- оформляются необходимые документы (характеристики, рекомендации, ведомости);
- корректируются индивидуальные реабилитационные программы, методы и формы воздействия на несовершеннолетних .

#### Ожидаемые результаты

- снижение риска негативного влияния групп сверстников ассоциального характера на несовершеннолетних молодых людей;
- организация свободного, ничем не заполненного времени, несовершеннолетней молодежи;

- расширение информационного поля несовершеннолетних по проблеме последствий употребления наркотических веществ и риска ВИЧ\СПИД инфекции, ее влияния на жизнь и здоровье человека;
- формирование базовых ценностей молодежной субкультуры, адекватных общепринятым ценностям культуры русского народа;
- расширение круга общения несовершеннолетних и включение их в активные формы досуговой деятельности;
- коррекция ценностных ориентаций негативного характера, формирование стратегий высоко функционального поведения;
- формирование навыков ответственного поведения;
- снижение риска распространения ВИЧ\СПИД инфекции в среде несовершеннолетней молодежи через информационное просвещение и обучение ответственному поведению;
- снижение риска поведения на основе случайных половых связей и сексуальной распушенности.